

## **Формирование гуманистических ценностей личности посредством физической культуры**

**Толочко Е.Н., Лаппо В.А., Маслак С.А., Большаков Л.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Интеграция в мировое образовательное пространство, подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов ставят перед системой образования совершенно новые задачи [1]. Одной из приоритетных является обеспечение качественного уровня образовательного процесса и спортивной деятельности.

Спортивная деятельность должна формировать физический облик человека, его духовный мир, морально-этические нормы и эстетические наклонности. С точки зрения формирования физического облика человека - заслуга спортивной деятельности очевидна. Однако в формировании морально-этических понятий современный спорт начал терять свое воспитательное значение.

Культурные ценности у спортсменов и тренеров не занимают должного места в формировании личности и не оказывают большого влияния на воспитание системы гуманистических ценностей и на взаимоотношение людей.

Многочисленные исследования в разных странах показывают, что у спортсменов значительно меньше, чем у не занимающихся спортом, выражено стремление к соблюдению нравственных норм. В настоящее время спортивная деятельность привлекает чаще всего лишь тем, что здесь можно заработать (футбол, хоккей) много денег. В соревнованиях нередко случаи аморального поведения, грубости. Соревнования нередко приводят к вспышкам насилия, агрессивности, к побоищам между болельщиками.

Среди спортсменов и тренеров нередко наблюдаются стремления добиться победы любой ценой, даже в ущерб здоровью и нравственным нормам. Все эти негативные явления присущи не только большому спорту, но и массовому детскому спорту. Следствием отрицательного влияния вышеперечисленных факторов является то, что нередко криминальные элементы - бывшие спортсмены.

Основная причина такого положения заключается в том, что система физического воспитания построена на таких педагогических принципах, которые не позволяют в полной мере осуществлять гуманистическое воздействие на личность. На занятиях физической культуры, тренировочных занятиях, соревнованиях основное внимание уделяется лишь физической подготовке человека. Занятия редко используются для формирования эстетических, этических, экологических и других духовных интересов человека, его нравственной коммуникационной культуры. Спортивные мероприятия недостаточно полно используются для пробуждения у участников интереса к искусству, эстетическим и художественным ценностям, к творческой деятельности во всех её разновидностях.

Современный подход к спортивной работе не позволяет в полной мере использовать огромный гуманистический, социально-культурный потенциал физической культуры для духовного развития личности, так как в основу спортивной деятельности положена конкуренция, соперничество спортсменов друг с другом, поощрение победителей большими наградами, разделение спортсменов на возрастные группы по уровню подготовленности и т.д. Необходимо кардинально менять подходы к сложившейся системе физкультурной работы, искать такие подходы к её организации, чтобы в полной мере использовать, заложенный в спорте, гуманистический и культурный потенциал.

Спортивная работа на современном этапе должна предусматривать большее внимание к личности человека как внешней социальной ценности. Превращение ученика из объекта педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности, развивая внутренние мотивы к самосовершенствованию, демократизацию в отношениях учителя и ученика, индивидуализацию работы на основе получения информации, о состоянии здоровья занимающегося, индивидуальных и психологических особенностей.

Для такой системы необходимо разрабатывать и новую модель специальности в области физической культуры, которой бы в полной мере мог осуществлять, наряду с профессиональным образованием, и обеспечивать гуманитарную подготовку для использования занятий физической культурой, участия в соревнованиях, для формирования нравственной, эстетической, экологической, коммуникационной культуры людей, их творческих способностей.

### **Литература**

1.Щастный А.Т. Инновационные составляющие модернизации образовательного процесса: Монография / А.Т.Щастный, В.С. Глушанко, Н.Ю. Коневалова и др. – Витебск: ВГМУ, 2016.- 168 с.

## **Клинико-ориентированные ситуационные задачи и тестовые вопросы – как один из путей решения проблем реализации компетентностного подхода при обучении анатомии человека в университетах СНГ**

**Усович А.К.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Мировая практика организации медицинского образования – это раннее начало практикоориентированного обучения. Способствует эффективности этого подхода отбор на этапе абитуриентов (4-х летний колледж в США, 2-3-х летние гимназические классы в ФРГ, обязательное волонтерство или работа в медучреждении в Англии) [3, 5]. Да и в СССР около трети первокурсников имели среднее медицинское образование или работали до поступления в системе здравоохранения. Сейчас в Беларуси, России и др. постсоветских странах в медицинские вузы приходят выпускники школ по результатам тестирований по 3-м предметам. Т.е. выбор будущей профессии у них стоит на следующем этапе, после результатов этих тестов. И существующие регионах 1-2 класса медико-биологической направленности по 10-15 учеников в каждом проблему про-